

屏東縣國民中小學 111 學年度偏遠及非山非市地區學校整合性補助計畫－
「根柢閱讀・喜閱智慧」
計畫 2-2 教師寫作教學營隊計畫

一、計畫說明：

經由專業作家及教授指導寫作教學的教學設計，協助教師在命題與改錯字之間，找到策略先讓孩子喜歡上寫作，進而引導孩子寫作動力與方向，讓寫作教學成為有溫度的語文學習，並讓偏鄉及非山非市地區學校的教師能接觸較優質的寫作培訓，回應於教學課堂當中。教學生寫作文，教師常擔心越教越侷限了孩子的思考與想像，學生雖然能寫完一篇文章，但只流於形式，沒有屬於自己的想法與風格。寫作其實不只是套公式，也是一種對話，更是邏輯與創新思考的作品，透過教學一定可以引導學生寫出一篇篇精彩又屬於自己風格的文章！

二、計畫目的：

- (一)透過專家學者的指導，協助教師掌握學生寫作的心理歷程。
- (二)藉由教師之間的對話，探討發展寫作教學的專業度及可能性。
- (三)專家學者的寫作教學策略指導，能即時運用在現場教學並獲得回饋。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：屏東縣政府
- (三)協辦單位：國立屏東大學
- (四)承辦單位：田子國小

四、辦理日期及地點：

- (一)日期：中年級組 111 年 10 月 21、22 日(星期五、六)
高年級組及國中組 111 年 10 月 22、29 日(六)
以兩天為一梯次，符應學生寫作學習成長課程排定。(國中及國小中年級、高年級分組辦理，共 3 組)
- (二)地點：田子國小會議室、社區共讀站及多功能教室。
- (三)每組預計招收 30 人，共 90 人；即日起至活動前兩日，請至全國教師在職進修資訊網報名。
- (四)參加人員除配合戴口罩及量測額溫外，須依活動期間之防疫規定辦理。

五、參加對象與人數：

- (一)偏遠及非山非市類型學校之國中(至少遴派一人參加)、國小教師共 90 人。
- (二)每日核定研習時數 8 小時，依實際簽到及參與情形於結束後一週內核發。
- (三)因活動於假日辦理，參與教師得於活動結束一年內，依實際研習時數向服務單位申請補休。

六、活動內容：

- (一)課程主題、時間及各組講師：

【中年級組】講師：土庫國小方志豪老師(地點：2 樓會議室)

日期 時間	10 月 21 日 星期五	10 月 22 日 星期六
08:25-08:35	簽到	簽到
08:35-08:45	研習說明	研習說明

08:45-10:15	快樂交享「閱」	想像的翅膀
10:15-10:30	休息時間	休息時間
10:30-12:00	快樂交享「閱」	巧思創意新組裝
12:00-13:00	用餐時間	用餐時間
13:00-14:30	文字星探就是我	巧思創意新組裝
14:30-14:45	休息時間	休息時間
14:45-16:15	文字星探就是我	人物描繪技巧
16:15-16:30	回饋討論	綜合座談

【高年級組】講師：仁愛國小黃偉菖老師(地點：2 樓社區共讀站)

時間 \ 日期	10 月 22 日 星期六	10 月 29 日 星期六
08:25-08:35	簽到	簽到
08:35-08:45	研習說明	研習說明
08:45-10:15	巧思創意文案-記敘文教學 (心智圖)	創意文字組裝
10:15-10:30	休息時間	休息時間
10:30-12:00	巧思創意文案-記敘文教學 (心智圖)	創意文字組裝
12:00-13:00	用餐時間	用餐時間
13:00-14:30	日記寫作(導覽文學)	說明文初探
14:30-14:45	休息時間	休息時間
14:45-16:15	日記寫作(導覽文學)	議論文初探
16:15-16:30	回饋討論	綜合座談

【國中組】講師：作家游淑如老師(地點：3 樓多功能教室)

時間 \ 日期	10 月 22 日 星期六	10 月 29 日 星期六
08:25-08:35	簽到	簽到
08:35-08:45	研習說明	研習說明
08:45-10:15	議題寫作與動畫	親情書寫與廣告
10:15-10:30	休息時間	休息時間
10:30-12:00	從文創美學教寫作	拼貼詩創意狂想
12:00-13:00	用餐時間	用餐時間
13:00-14:30	預告片與敘事書寫	微電影與篇章結構
14:30-14:45	休息時間	休息時間

14:45-16:15	飲食文學創意教學	TED 與人物側寫
16:15-16:30	回饋討論	綜合座談

**單元名稱可能因教材編修而有所調整，但主要能力培養不變。

(二)參加研習教師，於活動結束兩個月內，上傳作文教學紀錄至指定表單。

(三)有薦派教師參加本計畫並全程參與、完成資料上傳之學校，申請學生寫作營隊計畫將優先錄取。

七、經費來源與概算：

(一)經費來源：教育部補助整合性補助計畫經費項下支應。

(二)經費概算表：如經費附件

八、獎勵：凡教師完整參加本計畫研習並開辦子計畫 3-2 學生寫作營隊擔任授課教師，圓滿達成任務者，報請縣府敘獎。

九、預期成效：

(一)有系統的寫作教學指導，能有效提升教師掌握寫作教學全貌的專業知能。

(二)研發教師融合視覺、聽覺等感官經驗來進行寫作教學的策略，提升教學的層次。

十、成效評估之實施：

預期成效	評估效標	評估方式	評估工具	評估層次
一、藉由專家學者的指導與對話，學習寫作教學融入國語文領域閱讀教學的專業知能。	共同備課，整理、紀錄、省思與分享活化教學的創思，激發教學效能。	教學策略規劃實務、分組討論產出心智圖	* 分組討論產出寫作教學脈絡心智圖	* 參與者學習
二、帶動教師應用閱讀教學策略融入課程的意願與專業知能成長。	參與教師掌握語文寫作教學策略並能運用於教學現場。	教材分析 經驗分享 問題討論	* 問題討論紀錄單	* 參與者反應